

**FIȘA DISCIPLINEI****Managementul programelor și proiectelor educaționale**

Anul universitar 2025-2026

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul programelor și proiectelor educaționale	Codul disciplinei	PLR3631
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI
		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)****3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>64 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>64</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>4</b>

**4. Precondiții**

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, prezentări PPT, cărți/lucrări/articole de specialitate.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector, materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare școlare, cărți/lucrări/articole de specialitate, modele de proiecte educaționale, video-uri didactice.

**6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>**

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP1</b>	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
<b>CP4</b>	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare
<b>CP5</b>	Evaluează progresul și rezultatele elevilor
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT2</b>	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă
<b>CT3</b>	Gestionează eficient timpul și resursele disponibile în activitatea didactică

**6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>**

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP1</b>	1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile	1.2 Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă
<b>CP4</b>	4.2 Stimulează curiozitatea și inițiativa personală	4.3 Supraveghează și ghidează activ participarea în grupuri
<b>CP5</b>	5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării	5.1 Construiește instrumente de evaluare adaptate obiectivelor
<b>CT2</b>	2.2 Identifică nevoi de formare profesională și acționează în consecință	Lucrul colaborativ și comunicarea eficientă în cadrul echipelor de proiect.
<b>CT3</b>	3.2 Prioritizează sarcinile didactice și administrative	3.1 Planifică eficient activitățile zilnice și săptămânale

**7. Rezultatele învățării specifice disciplinei**

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Analiza cadrului legislativ și a procedurilor operaționale aplicabile în organizarea proiectelor și programelor educaționale la nivelul învățământului primar.
2. Analiza critică a practicilor curente în rândul învățătoarelor din România, însoțită de propuneri de optimizare a acestora cu referire la frecvența proiectelor și programelor educaționale, modalitatea de organizare, paleta de activități, parteneriatul educațional.
3. Evidențierea impactului proiectelor și programelor educaționale asupra elevilor, instituției educaționale și părinților.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

1. Proiectarea proiectelor și programelor educaționale la nivelul claselor primare; cu respectarea intereselor elevilor și obiectivelor de dezvoltare specifice școlarității mici.
2. Proiectarea proiectelor și programelor educaționale la nivelul unității de învățământ; cu respectarea direcțiilor strategice asumate în planul de dezvoltare instituțională.
3. Exemplificarea de proiecte și programe educaționale din domeniile: culturale, sociale, morale, artistice, practice, de mediu, de sănătate, științifice, de robotică, sportive recreative și turistice – în acord cu interesele elevilor și obiectivele de dezvoltare specifice școlarității mici.
4. Stimularea parteneriatelor cu părinții și cu instituții din comunitatea locală în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și diseminarea proiectelor și programelor educaționale.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații <sup>3</sup>
Programele și proiectele educaționale specifice învățământului primar	Prelegerea Analiza documentelor legislative educaționale Consultarea studiilor științifice	Programele și proiectele educaționale specifice învățământului primar
Atribuțiile profesionale privind implementarea programelor și proiectelor educaționale	Prelegerea Analiza documentelor legislative educaționale Analiza documentelor curriculare	Practicile învățătoarelor privind implementarea de proiecte și programe educaționale Fișa postului, Metodologia de evaluare anuală a activității profesionale
Programele și proiectele educaționale – cu caracter național	Prelegerea Analiza proiectelor	Politici educaționale naționale și europene
Programele și proiectele de educație extrașcolară locale, județene, regionale – proiectare și participare	Expunerea, Problematizarea, Proiectul educațional	Modele de proiecte extrașcolare – locale, județene, regionale
Programele și proiectele de educație extrașcolară de la nivelul unității de învățământ primar - proiectare	Expunerea, Proiectul educațional	Modele de proiectare a activităților extrașcolare la nivelul învățământului primar
Desfășurarea programelor și proiectelor culturale, sociale, morale – la nivelul învățământului primar	Expunerea, Proiectul educațional	serbări școlare, vizite la bibliotecă, vizite la muzee, acțiuni caritabile, dezbateri
Desfășurarea programelor și proiectelor artistice, practice, de mediu, de sănătate– la nivelul învățământului primar	Expunerea, Proiectul educațional	atelier de muzică, participare la festivaluri, expoziții de desene, creații plastice, confecționare decoruri, atelier de gătit, activități de grădinărit, vizite la grădini zoologice activități de protecție a mediului, activități fizice, de promovare a mișcării
Desfășurarea programelor și proiectelor științifice, de robotică, sportive recreative și turistice– la nivelul învățământului primar	Expunerea, Proiectul educațional	concursuri școlare, atelier de curiozități, enciclopedii, drumeții (în natură, în parcuri); excursii, atelier de robotică
Parteneriatul educațional în desfășurarea programelor și proiectelor educaționale.	Conversația, Expunerea	Model de parteneriat educațional
Evaluarea și asigurarea calității programelor și proiectelor educaționale	Conversația, Expunerea	Indicatori de calitate Instrumente de evaluare Autoevaluarea și feedback

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Impactul proiectelor și programelor educaționale implementate la nivelul învățământului primar	Consultarea studiilor științifice	Studii științifice
<p><b>Bibliografie:</b>  Albulescu, I. &amp; Catalano H. (Eds.), (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>. București: Editura Didactica Publishing House.  Chiș, O. (2021). <i>Școala și comunitatea: Repere teoretice și exemple de bune practici</i>. Presa Universitară Clujeană.  Chiș, O. (2022). <i>Parteneriate de succes. Școală și comunitatea</i>. Presa Universitară Clujeană.  Opran, M. (Coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., &amp; Bogdan, D. (2002). <i>Managementul proiectelor</i>. Comunicare.ro.  Prodan, G. (2022). <i>Pedagogia învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1581-5.  Prodan, G; Bejenariu, A. &amp; Lungu, D. (2025). <i>Activitatea extrașcolară. Caracteristici, practici și cercetări specifice învățământului preșcolar</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2531-9  Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). <i>Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. în curs de publicare.  Ministerul Educației. (2024). <i>Ordinul nr. 5726/6.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar</i>. Monitorul Oficial al României, nr. 795 din 12 august 2024. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829</a>  Parlamentul României. (2023). <i>Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023</i>. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896</a></p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare - învățare</b>	<b>Observații</b>
Programele și proiectele educaționale: caracteristici, tipuri, specific	Analiza rapoartelor europene și naționale Analiza studiilor de cercetare	Programele și proiectele educaționale specifice învățământului primar
Atribuțiile profesionale privind implementarea programelor și proiectelor educaționale	Problematizarea Analiza documentelor legislative educaționale	Practicile învățătoarelor privind implementarea de proiecte și programe educaționale
Programele și proiectele educaționale – cu caracter național	Expunerea Analiza documentelor legislative educaționale Analiza documentelor curriculare	Politici educaționale naționale și europene
Programele și proiectele de educație extrașcolară locale, județene, regionale – proiectare și participare	Expunerea Exemplificarea Proiectul educațional	Modele de proiecte extrașcolare – locale, județene, regionale
Programele și proiectele de educație extrașcolară de la nivelul unității de învățământ primar – crierii de proiectare	Expunerea Exemplificarea Proiectul educațional	Modele de proiectare
Desfășurarea programelor și proiectelor culturale, sociale, morale – la nivelul învățământului primar	Expunerea Exemplificarea Proiectul educațional	serbări școlare, vizite la bibliotecă, vizite la muzee, acțiuni caritabile, dezbateri
Desfășurarea programelor și proiectelor artistice, practice, de mediu, de sănătate– la nivelul învățământului primar	Expunerea Exemplificarea Proiectul educațional	ateliere de muzică, participare la festivaluri, expoziții de desene, creații plastice, confecționare decoruri, ateliere de gătit, activități de grădinărit, vizite la grădini zoologice activități de protecție a mediului, activități fizice, de promovare a mișcării
Desfășurarea programelor și proiectelor științifice, de robotică, sportive recreative și turistice– la nivelul învățământului primar	Expunerea Exemplificarea Proiectul educațional	concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii, drumeții (în natură, în parcuri); excursii, ateliere de robotică
Parteneriatul educațional în desfășurarea programelor și proiectelor educaționale.	Conversația, Expunerea	Comunicarea eficientă în echipa educațională

		Parteneriatul școală-familie-comunitate Educația pentru societate Parteneriatele pentru valori
Evaluarea și asigurarea calității programelor și proiectelor educaționale	Conversația, Expunerea	Indicatori de calitate Instrumente de evaluare Autoevaluarea și feedback
Impactul proiectelor și programelor educaționale implementate la nivelul învățământului primar	Consultarea studiilor științifice	Studii științifice
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Bănuț, M. &amp; Albușescu, I. (2024). Evaluation of an Inductive Strategy of Teaching Music and Programming to Primary School Students. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>. 104(6):67-80. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5813">https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5813</a></p> <p>Guvernul României. (2023). Hotărârea nr. 969 din 12 octombrie 2023 privind aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023–2027. <i>Monitorul Oficial al României</i>, nr. 942 din 18 octombrie 2023. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/275402">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/275402</a></p> <p>Mahoney, J. L., Cairns, B. D., &amp; Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 95(2), 409–418. <a href="https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409">https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.409</a></p> <p>Mayasari, D.P, Julianto, J., &amp; Wiryanto, W. (2025). Building Children's Self-Efficacy Through Extracurricular Activities in Elementary Schools. <i>Journal of Innovation and Research in Primary Education</i>. 4(2), 187-194. <a href="https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i2.1219">https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i2.1219</a></p> <p>Marsh, H., &amp; Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the nonlinear. <i>Harvard Educational Review</i>, 72(4), 464–515. <a href="https://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736">https://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736</a></p> <p>Ministerul Educației. (2016). <i>OME nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului Educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar</i>. <i>Monitorul Oficial al României</i>, nr. 177563. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/177563</a></p> <p>Ministerul Educației. (2020). <i>OME nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar</i>. <i>Monitorul Oficial al României</i>, nr. 413/19.05.2020. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/225888">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/225888</a></p> <p>Ministerul Educației. (2021). <i>OME nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar</i>. <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 136/10.02.2021. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237258">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/237258</a></p> <p>Ministerul Educației. (2024). <i>OME nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar</i>. <i>Monitorul Oficial al României</i>, nr. 795/12.08.2024. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/286829</a></p> <p>Parlamentul României. (2023). <i>Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023</i>. <i>Monitorul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 613. <a href="https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896">https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896</a></p> <p>Prodan, G. &amp; Franț, A. (2025). The Role of the Romanian School in Preventing and Combating Social Exclusion Among Children. <i>Education 21 Journal</i>.</p> <p>Prodan, G; Bejenariu, A. &amp; Lungu, D. (2025). Activitatea extrașcolară. Caracteristici, practici și cercetări specifice învățământului preșcolar. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-2531-9</p> <p>Prodan, G.; Ștefoni, V. (2025). Activitatea extrașcolară. Caracteristici și practici specifice învățământului primar. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. în curs de publicare.</p> <p>Prodan, G., &amp; Constantin, A. (2024). Analysis of the professionalization pathway from the perspective of pre-university teachers. <i>Education 21 Journal</i>, 28(7), 72–77. <a href="https://doi.org/10.24193/ed21.2024.28.07">https://doi.org/10.24193/ed21.2024.28.07</a> - Proceedings of 12th International Conference “Education, Reflection, Development” (ERD 2024)</p> <p>OECD/European Observatory on Health Systems and Policies. (2024). <i>Romania: Health Profile 2023</i>. OECD Publishing. <a href="https://doi.org/10.1787/37ca855a-ro">https://doi.org/10.1787/37ca855a-ro</a></p> <p>UN Committee on the Rights of the Child. (2023). <i>Concluding observations on the combined fifth and sixth periodic reports of Romania</i>. Geneva: United Nations. <a href="https://tbinternet.ohchr.org/">https://tbinternet.ohchr.org/</a></p>		




## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cadrul legislativ; Proiectarea, desfășurarea, evaluarea și diseminarea proiectelor și programelor educaționale de la nivelul învățământului primar	Examen scris	5 puncte
9.5 Seminar/laborator	Portofoliu: proiect educațional cu participare locală/regională/națională; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv; proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii.	Portofoliu – Analiza produselor activității	3 puncte
	cadrul legislativ și procedurile operaționale aplicabile în implementarea proiectelor și programelor educaționale de la nivelul învățământului primar	Teste grilă intermediare (2)	1 punct
		Oficiu	1 punct
9.6 Standard minim de promovare			
<p>Obținerea punctajului minim la activități de seminar (20 puncte din 40 de puncte) și a punctajului minim la testul scris (nota 5).</p> <p>Existența portofoliului care cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proiect educațional cu participare locală/regională/națională;</li> <li>• proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: cultural, social, moral;</li> <li>• proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: artistic, practic, de mediu, de sănătate, sportiv;</li> <li>• proiect educațional pentru o activitate extrașcolară din domeniile: concursuri școlare, ateliere de curiozități, enciclopedii.</li> </ul>			

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

### 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
							

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Conf.univ.dr. Clavac-Prodan Gianina

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

...

Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu